

## Projekt: Škola pro udržitelný život – posilování kompetencí pedagogů pro výuku průřezových témat projektovou metodou, CZ.1.07/1.3.41/01.0045

### Případová studie Zahradní jezírko

Název organizace: Základní škola Dambořice, okres Hodonín, příspěvková organizace

Adresa organizace: Farní 466, 696 35 Dambořice

Jméno zhotovitele: Mgr. Hana Hanáková, Mgr. Karel Malík

Místo a datum zhotovení případové studie: Dambořice 14. 5. 2014

### Struktura případové studie

- 1) Představení realizátora (typ školy, velikost, popř. specializace školy)

*Základní škola v Dambořicích je vesnická škola s více jak stoletou tradicí. Poskytuje základní vzdělávání dětem ve věku od šesti do patnácti let.*

*Počet žáků se pohybuje mezi 150 – 170 žáky .*

*Pedagogický sbor tvoří vedení školy (ředitelka a její zástupce), pět učitelů 1. stupně, pět učitelů 2. stupně, dvě vychovatelky školní družiny. Škola zaměstnává rovněž asistentku k integrovaným žákům.*

*Rádi bychom touto cestou začali sbírat zkušenosti s projekty ekologické výchovy. Naší první zkušeností byl projekt programu Extra třída v lošském roce, na který jsme letos navázali prací na dvou podpořených projektech současně. Mimo tyto je škola zapojena do programů Rodiče vítání, Recyklohraní, Evvoluce, EU Peníze školám.*

### Vstupní posouzení udržitelného rozvoje místa – vytváření Vize a plánu UR

#### **Uveďte a popište:**

- 2) Jaký byl stav obce či okolí školy na počátku procesu plánování (se zaměřením na udržitelný rozvoj)?

*Obec Dambořice má přibližně 1 360 obyvatel, leží v severozápadní části okresu Hodonín a je stejně vzdálena od Brna, Kyjova i Hodonína. S prvními dvěma městy je spojena pravidelnou integrovanou dopravou.*

Vybavenost obce je na vysoké úrovni. Nachází se zde mateřská i základní škola, zdravotní středisko (lékař, dětský lékař, zubař), veterinární lékař, římskokatolický kostel i modlitebna českobratrské církve evangelické včetně hřbitovů, farní úřady obou církví, obecní úřad, pošta, kulturní dům, restaurační zařízení, restaurace s penzionem, obchody s potravinami, smíšeným zbožím i oblečením, fotbalové a víceúčelové hřiště, dětská hřiště, kompletní vodofikace, plynofikace, kanalizace a čistička odpadních vod, kabelová televize, obecní rozhlas.

V obci působí několik spolků, které zajišťují sportovní i kulturní vyžití.

V katastru obce se nachází největší ložiska ropy a zemního plynu České republiky, která poskytují pracovní příležitosti pro občany a zajišťují finance pro obec nad rámec běžného rozpočtu obcí stejné velikosti. V obci působí několik firem a živnostníků.

V blízkosti obce leží přírodní park Ždánický les, v obci se rozšiřují místa se zelení.

- 3) Která témata a problémy jste v místě vytipovali a představte sestavenou banku projektů, kterými se dají zmíněné problémy řešit

*Abychom rozšířili místa se zelení, můžeme s pomocí žáků a obce upravit prostor před školou, který by mohl být využíván k výuce i k relaxaci nejen našich žáků.*

*O čistotu obce se starají pracovníci obce, žáci by mohli pomoci s úklidem a péčí o zeleň a to při výuce předmětu Člověk a svět práce nebo na Den Země. Žáci si budou více vážit práce jiných a nebudou ničit své okolí.*

*Smogovou situaci v obci bychom mohli řešit pomocí osvěty a pořádáním přednášek ve spolupráci s obcí.*

*Abychom podpořili místní firmy, rádi bychom využívali více jejich služeb při realizaci projektů a do školní kuchyně bychom kupovali potraviny od místních chovatelů a zemědělců.*

*Při řešení dopravní situace v obci mohou žáci pomoci hledáním nebezpečných míst, která ohrožují jejich zdraví při cestě do školy. Žáci monitorují tato místa a své poznatky předají zástupcům obce.*

- název/téma,

### **Přírodní učebna**

- cíl,

Vytvořit v prostoru před školou přírodní učebnu.

- stručná anotace,

*Přírodní učebna rozšíří možnosti výuky, nabídne další možnost relaxace nejen žákům, ale i občanům a vyřeší problém s nevyužitým prostorem před školou.*

- *potenciální partneři a jejich možný podíl*

*obec Dambořice - hlavní investor, místní firmy - subdodavatelské práce pro zhotovitele*

- *název/téma,*

### **Zahradní jezírko**

- *cíl,*

*Vytvořit zahradní jezírko vhodné pro výuku i relaxaci.*

- *stručná anotace,*

*Projekt rozšíří výuku o další biotop, který nám v okolí školy chyběl. Vytvoříme další místo pro relaxaci.*

- *potenciální partneři a jejich možný podíl*

*Obec poskytne finanční podporu a své pracovníky, místní firmy provedou některé práce*

- *název/téma,*

### **Místní potraviny do školní jídelny**

- *cíl,*

*Zvýšit podíl místních potravin ve školní jídelně.*

- *stručná anotace,*

*Rádi bychom oslovili místní pěstitele a chovatele, aby přiblížili žákům svoji práci. Rozšířili bychom nákup potravin do školní jídelny od místních zemědělců.*

- *potenciální partneři a jejich možný podíl*

*Místní zemědělci – představení jejich práce*

- *název/téma,*

### **Moje cesta do školy**

- *cíl,*

*S pomocí žáků zmonitorovat nebezpečná místa obce.*

- *stručná anotace,*

Žáci se za pomoci tohoto projektu naučí monitorovat nebezpečná místa v obci. Zjištěné informace předají zástupcům obce a diskutují s nimi o možném řešení.

- potenciální partneři a jejich možný podíl

Zástupci obce – diskuze o nebezpečných místech

- název/téma,

### **Ptáci jižní Moravy**

- cíl,

Přiblížit žákům i spoluobčanům ptactvo žijící kolem nás.

- stručná anotace,

Za pomoci putovní výstavy a přednášky přiblížíme žákům i občanům druhy ptactva kolem nás. Vytvoříme krmítka a budky pro ptáky žijící v blízkosti školy.

- potenciální partneři a jejich možný podíl

#### 4) Který projekt jste vybrali k realizaci a proč

- název projektu

### **Zahradní jezírko**

- proč byl vybrán tento konkrétní projekt z “banky projektů”

Rádi bychom upravili prostor před školou a získali nový biotop pro výuku. Občanům obce vznikne místo pro relaxaci a cíl jejich vycházek.

- kým byl projekt vybrán

Žáky a učiteli po konzultaci s vedením obce.

- jakým procesem byl vybrán

Diskuzí s žáky, učiteli a zástupci obce.

#### 5) Jak probíhala spolupráce s partnery na posouzení stavu obce a bance projektů (koho jste oslovili a jak, kdo se podílel a jak, druh akcí, počet akcí...)

Žáci se zúčastnili dvou výukových programů, kde pomocí různých metod a forem práce přemýšleli o záporech a kladech obce Dambořice. Sestavili anketu obsahující 4 otázky. Na Dnu

otevřených dveří a ve spolcích, které navštěvují, poprosili občany o její vyplnění. Anketa byla zpracována a vyhodnocena.

Většina dotázaných se na odpovědích shodla. Obec Dambořice byla hodnocena jako dostatečně vybavená službami, kulturním a sportovním vyžitím. Mezi nedostatky patří podle dotázaných nevyhovující otevírací doba na České poště, neupravené a nevyužité některé prostory obce, špatné rozptylové podmínky v zimě, některá dopravně nebezpečná místa, chybějící cyklostezka.

## Realizace konkrétního opatření ke zlepšení místa

### Uveďte a popište:

6) Čeho bylo dosaženo v rámci projektu (co bylo, co vzniklo...)

*V rámci projektu jsme vytvořili zahradní jezírko a také upravili celý nevyužívaný prostor před školou. Projekt zahradního jezírka nám pomohl k získání financí a ke spolupráci s obcí na úpravě.*

*Obec získá nový biotop. Mnohé živočišné druhy, které jsou ve volné přírodě vytlačovány, mohou v zahradním jezírku najít nový životní prostor.*

7) Jak byly naplněny původní představy, případně proč nebyly naplněny v plném rozsahu

*Naším cílem bylo zapojit co nejvíce žáků školy do realizace projektu. Během přípravy i samotné realizace byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáka. Škola se zapojila ještě více do života obce a získala další biotop k výuce.*

*Do realizace projektu jsme se snažili zapojit co nejvíce firem sídlících v Dambořicích a také pracovníky obce (výkopové práce, osazení vodních rostlin pod dohledem odborníka, realizace vodovodního a elektrického napojení čerpadla jezírka na školní budovu ).*

*Nejvíce budou zahradní jezírko využívat žáci při výuce, jako praktickou ukázkou života ve stojatých vodách. Pro občany vzniklo místo k relaxaci. Pro obecní úřad se stane jedním z reprezentativních míst v obci – společně s nově upraveným okolím.*

*Myslíme si, že původní představy byly naplněny.*

8) Jak jste zapojili žáky do realizace projektu (co žáci dělali pro projekt)

*Projekt směřoval k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, rozvoji jejich dovedností a znalostí.*

Žáci se zúčastnili výukového programu *Cesta vody vodovody, výtvarné soutěže „Co žije pod vodou?“*, žáci 9. ročníku prezentovali projekt návštěvníkům *Dne otevřených dveří*.

Na *Den Vody* proběhla projektová výuka na téma *Voda*, žáci 9. ročníku připravili projektový den pro žáky 1. a 5. ročníku. Druhý stupeň navštívil čističku odpadních vod v *Dambořicích*.

Žáci se také podíleli na realizaci zahradního jezírka a nejen na něm, pomáhali s úpravou celého nového prostoru (rozvoz a úprava pískového lože pro trávník, osazení rostlin a kameniva v okolí jezírka, zavlažování). Práce žáky bavila a doufáme, že se naučili i něco nového.

- 9) Jak jste využili projekt ve výuce (návaznost žákovských činností na učivo, využití ve vztahu k ŠVP...)

*Vzdělávací cíle projektu: porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, utváření dovedností, zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Seznámení se s pracovním postupem a realizací dlouhodobé činnosti.*

*Projekt se dotkl všech témat oblastí ŠVP ZŠ Dambořice včetně průřezových oblastí. Nejvíce zasáhl do oblastí byly Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Environmentální výchova, Osobní a sociální výchova, Mediální výchova.*

- 10) Jak probíhala spolupráce s partnery na realizaci projektu (koho jste oslovili a jak, kdo se podílel a jak, druh a počet akcí, pomoc sponzorů...)

*S projektem byl seznámen zřizovatel školy, který rozšířil realizaci na celý prostor před školou a také další úpravu uhradil.*

*Do realizace zahradního jezírka se zapojili místní firmy (dovoz materiálu, výkopové práce, poklad izolační a jezírkové folie) a také pracovníci obce. Nad jednotlivými kroky realizace dohlížel zahradní architekt a vybraný zhotovitel celého areálu.*

*Dne 18. června budou všichni partneři pozváni na slavnostní otevření.*

- 11) Jak jste o projektu informovali komunitu a veřejnost

*O našem projektu se veřejnost dozvěděla z našich stránek, na Dnu otevřených dveří, v Obecním zpravodaji.*

*Mnoho občanů chodí na pravidelné vycházky a sledují, co nového jsme vytvořili.*

O úpravách také informovala Česká televize ve Zprávách z regionu. Další informace budeme poskytovat na slavnostním otevření.

## 12) Časový harmonogram zrealizovaného projektu

### Srpen

- *Vypsáno výběrové řízení na celkového dodavatele řešení úpravy pozemku před školou (požadavek zřizovatele – OÚ Dambořice).*

### Září

- *Podepsána smlouva o provedení terénních a stavebních prací. Stavební firma byla seznámena s projektem Zahradní jezírko.*
- *S firmou byl dohodnut postup a termíny realizace jezírka v pozměněném itineráři, důvodem časových změn byl zásah jezírka do přístupové cesty na stavenišť (dovoz materiálu, terénní úpravy).*
- *Pracovníci obce přesadili na nová místa v obci stromy bránící úpravě pozemku.*
- *Zajištěn výukový program Cesta vody vodovody.*

### Říjen

- *Vzhledem k nutnosti řešení elektrického vedení k budoucímu jezírku začaly práce až začátkem měsíce října.*
- *Přesunut projektový den Ptáci žijící u vody. Důvodem je změna termínu výstavy Ptáci jižní Moravy organizátorem na měsíc květen.*

### Listopad

- *Vyhlášena výtvarná soutěž „Co žije pod vodou?“.*
- *Vytvořena informační tabule k projektu Zahradního jezírka a prezentována na Dni otevřených dveří 30. 11. 2013.*
- *Konzultace s firmou Truhlářství Michal Večeřa Násedlovice a zadání výroby mola.*

### Leden 2014:

- *Proběhla v jednotlivých třídách projektová výuka na téma Voda.*
- *Žáky 9. ročníku byly vytvořeny jednoduché pracovní listy s využitím zahradního jezírka a okolí.*



**Únor 2014:**

- *Ve škole proběhl výukový program Cesta vody vodovody, zúčastnili se ho žáci 3. - 9. ročníku, program byl lektorován Rezekvítkem.*
- *Příprava Dne Země s žáky 9. ročníku.*

**Březen 2014:**

- *Zajištění návštěvy čistírky odpadních vod v Dambořicích.*
- *Výběr vhodných rostlin k osázení jezírka s architektkou Ing. Veronikou Hukovou.*

**Duben 2014:**

- *Den Země – žáci 9. ročníku připravili dopolední program o vodě pro 1. a 5. ročník.*

**Květen 2014:**

- *Nákup, dovoz rostlin.*
- *Nebyl realizován projektový den Ptáci žijící u vody. Důvodem je změna termínu výstavy Ptáci jižní Moravy organizátorem na měsíc září. Projektový den bude dodatečně realizován v příštím školním roce.*
- *Osázení jezírka rostlinami.*
- *Instalace mola a laviček.*

**Červen 2014**

- *Příprava slavnostního otevření.*
- *Návštěva čistírky odpadních vod v obci (II. stupeň).*
- *18. 6. Slavnostní otevření a vyhodnocení výtvarné soutěže Co žije pod vodou?*

**13) Rozpočet zrealizovaného projektu**

Název položky rozpočtu	Celkem	Požadováno
Terénní práce a modelace	4 000	4 000
Izolační geotextilie, jezírková fólie	5 000	5 000
Kameny výplň – kačírek	5 000	5 000



Solitérní kameny	3 000	3 000
Přesun kameniva	2 000	2 000
Oběhové čerpadlo a filtrace	10 000	10 000
Rostliny	7 000	7 000
Příslušenství pro vodní rostliny	3 000	3 000
Dřevěné molo	25 000	0
Odměna za práci na projektu	5 000	5 000
<b>CELKEM</b>	<b>69 000</b>	<b>44 000</b>

14) Co projekt svým uskutečněním do budoucna umožní, jaký budou mít výstupy přínos pro

- naplňování potřeb komunity
- životní prostředí
- školu

*Obec získá nový biotop. Mnohé živočišné druhy, které jsou ve volné přírodě vytlačovány, mohou v zahradním jezírku najít nový životní prostor.*

*Nejvíce budou zahradní jezírko využívat žáci při výuce, jako praktickou ukázkou života ve stojatých vodách.*

*Pro občany vzniklo místo k relaxaci. Pro obecní úřad se stane jedním z reprezentativních míst v obci – společně s nově upraveným okolím.*

14) Jak ovlivnil projekt vztahy uvnitř školy, vztah školy s komunitou a veřejností a vztahy v komunitě

*Většina učitelů a provozních zaměstnanců se aktivně zapojila do projektu. Velmi dobrá byla spolupráce se zřizovatelem a jejich zaměstnanci. Veřejnost kladně hodnotila úpravu prostoru před školou.*

## 15) Jaké aktivity budou navazovat na ukončený projekt

*O jezírko se budou starat žáci školy v rámci předmětu Člověk a svět práce, s pomocí pracovníků školy a obce.*

*V nově otevřeném areálu bude probíhat výuka nejen přírodovědných předmětů. Učitelé i žáci mohou využít ke studiu prostoru venkovní učebny se stinnou pergolou, geopark, bylinkové zahrádky, volně rostoucích byliny i dřeviny, hmyzí domky, motýlí záhon a také zahradní jezírko s biotopem stojatých vod. K jednotlivým částem venkovní učebny vzniknou informační popisky a pracovní listy.*

*Celý prostor se stane také místem relaxace, setkávání občanů. Společně s farní zahradou, přírodním amfiteátrům s pódiem, dětským a víceúčelovým hřištěm vytvoří vzdělávací, sportovní, kulturní a především relaxační zónu v obci pro širokou veřejnost.*