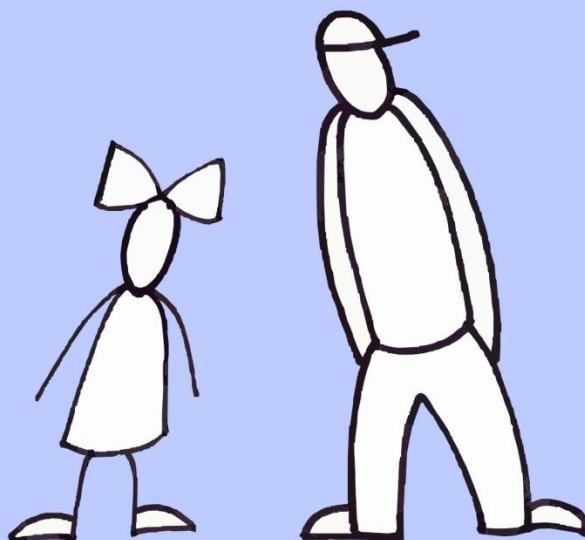


ZÁKLADNÍ ŠKOLA DAMBOŘICE
okres Hodonín, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

MÁŠ NA TO !



Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Verze k 27.8.2013 zpracovaná podle RVP ZV
Platnost od 1.9.2013
Čj.: ZŠ Dam 191/2013
Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Máš na to!“**

Škola: **Základní škola Dambořice, okres Hodonín**

Předkladatel: **Základní škola Dambořice, okres Hodonín , Dambořice, Farní 466**

Ředitelka: **Mgr. Drahomíra Beková**

Koordinátor ŠVP: **Ing. Miroslav Martiňák**

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2013**

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 26.8.2013 a zapsán pod čj ZŠ Dam 191/2013

V Dambořicích dne dne 27. 8. 2013

.....
Mgr. Drahomíra Beková, ředitelka školy

.....
razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Dambořice čj.:ZŠ Dam 155/2012 v souladu se zněním platných změn a dodatků RVP ZV od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin nejazykových volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny - viz tabulka a)
- 2) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny – viz tabulka a)
- 3) Do poznámek k učebnímu plánu se doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2013/14 (2014/15) se pro žáky 8. (9.) ročníku nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk v hodinové dotaci 3 hodiny. Povinnost vybrat si nabízený další cizí jazyk se ve školním roce 2013/14 netýká žáků 9. ročníků.“ –viz tabulka b) a c)
- 4) Učební plán se mění takto:

Tabulka a) - UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	4	4	16	1
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
NĚMECKÝ JAZYK		2	2	2	6	6
MATEMATIKA	4	4	4	4	16	1
INFORMATIKA		1		1	2	1
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	1
FYZIKA	2	2	2	2	8	2
CHEMIE			2	2	4	1
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	1	2	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		1	1	1	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	1
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1		3	
DRAMATICKÁ VÝCHOVA	1				1	
PROJEKTOVÁNÍ	1	1	1	1	4	4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		1			1	1
CELKEM	28	31	32	31	122	24

**Tabulka b) : Pro osmý ročník ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán
UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 8. ročník školní rok 2013/14, 9. ročník, školní rok 2014/15**

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	4	4	16	1
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
NĚMECKÝ JAZYK			3	3	6	6
MATEMATIKA	4	4	4	4	16	1
INFORMATIKA		1		1	2	1
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1	1		1	3	
FYZIKA	2	2	2	2	8	2
CHEMIE			2	2	4	1
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	1	2	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		1	1		2	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1		3	
DRAMATICKÁ VÝCHOVA	1				1	1
PROJEKTOVÁNÍ	1	1	1	1	4	4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		3			3	3
CELKEM	28	31	32	31	122	24

Tabulka c) :

Pro devátý ročník ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán a přehled volitelných předmětů:

UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 9. ročník, školní rok 2013/14

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	4	4	16	1
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
MATEMATIKA	4	4	4	4	16	1
INFORMATIKA		1		1	2	1
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	1
FYZIKA	2	2	2	2	8	2
CHEMIE			2	2	4	1
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	1	2	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		1	1	1	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1		3	
DRAMATICKÁ VÝCHOVA	1				1	1
PROJEKTOVÁNÍ	1	1	1	1	4	4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY/ DALŠÍ CIZÍ JAZYK		3	2	2	7	7
CELKEM	28	31	32	31	122	24

5) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

4.1.2. Anglický jazyk (nově upravené části osnov)

Cílem výuky na 1. stupni je vypěstovat kladný a aktivní vztah žáků ke komunikaci v anglickém jazyce a neodradit jejich přirozený zájem a zvědavost. V dalších ročnících rozvíjíme komunikační dovednosti, porozumění mluvenému slovu, zvládnutí gramatiky potřebné ke každodenní komunikaci.

Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Pomocí zvukových nahrávek imitují správnou výslovnost, učí se říkanky, písně, konverzaci. Seznamují se s životem a zvyky dětí v anglicky mluvících zemích.

Na druhém stupni se podporuje zájem o studium cizího jazyka, žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití v komunikaci. Získávají schopnost číst s porozuměním texty v angličtině, přiměřeně na ně reagovat. Poznávají kulturu anglicky mluvících zemí, vyhledávají o nich informace, chápou význam nutnosti učit se cizímu jazyku pro svůj život osobní i profesní. Současně se učí toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	0	0	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

3. ROČNÍK - DOTACE: 3- POVINNÝ

Řečové dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálnězopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkalpřiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojenírozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporurozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporupíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none">zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovslovní zásoba – žáci si osvojují slovní zásobu probíraných okruhů v mluvené i psané formětematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání

4.-5. ROČNÍK - DOTACE: 3,3 - POVINNÝ

Poslech s porozuměním	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková i grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba – žáci si rozšiřují slovní zásobu okruhů z 1. Období Nové tematické okruhy – volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
Produktivní řečové dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	
Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	
Čtení s porozuměním	
výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Psaní	
výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

4.1.3. Německý jazyk (nově zařazeno)

Cílem výuky na 2. stupni je vypěstovat kladný a aktivní vztah žáků ke komunikaci v německém jazyce. Rozvíjet komunikační dovednosti, porozumění mluvenému slovu, zvládnutí základní gramatiky potřebné ke každodenní komunikaci.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	0	0	0	0	0	0	2	2 (3)	2(3)
Povinnost							povinný	povinný	povinný

7. - 9. ROČNÍK - DOTACE: 2,2(3),2(3) POVINNÝ

výstupy	učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	

4.2.1. Matematika (doplnění)

4.-5. ROČNÍK - DOTACE: 4,4,- POVINNÝ

Číslo a početní operace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty• porozumí významu znaku“-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">• Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky• Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

4.4.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT (doplnění)

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME A LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none">• Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

Lidé Kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none">

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

výstupy	učivo
LIDÉ KOLEM NÁS	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnictví
Rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> Rizika v přírodě
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozpozná život ohrožující zranění 	<ul style="list-style-type: none">

4.5.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (doplnění a úpravy)

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ (doplněno)

ŽIVOT MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
Majetek, vlastnictví	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, • porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany, 	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ (upraveno a doplněno))

Člověk jako jedinec	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe pojem osobnost, • uvědomuje si sebeutváření vlastní osobnosti, • na příkladech uvádí různé způsoby jednání, typy • dokáže popsat v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitat, • dokáže se vcítit do prožitků druhého. 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka, • dědičné a získané faktory osobnosti • představy o budoucnosti • sebepojetí, sebepoznání • rozdílné typy osobností • potřeby, motivy a zájmy • psychické procesy a stavy • základní znaky a druhy citů,
Pracovní poměr	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v nabídce dalšího vzdělávání, dokáže určit předpoklady nutné pro výkon zvoleného povolání, umí sestavit vlastní životopis, zná povinné náležitosti patřící do pracovní smlouvy a práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. 	<ul style="list-style-type: none"> • volba povolání • žádost o zaměstnání, životopis • pracovní smlouva
Člověk, stát a hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí popsat základní funkce a principy dělby práce v rodině a ve společnosti. • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. 	<ul style="list-style-type: none"> • výrobní faktory • směna zboží, • tržní hospodářství

Společnost	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák na příkladech vybraných států umí rozlišit formy států, • umí objasnit systém voleb v demokratické společnosti, • chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě spojenou se vznikem EU, • učí se toleranci k národnostním menšinám, • respektuje odlišné způsoby chování a myšlení lidí, • seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi a posoudí jejich význam ve světovém dění, • zná důležitá telefonní čísla, zásady první pomoci. • 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a formy států • volby a volební právo • Evropská unie • národnostní menšiny • nadnárodní společenství • ochrana obyvatel za mimořádných situací
Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí respektovat základní právní normy našeho státu, • uvědomuje si význam Ústavy ČR pro naši demokratickou společnost, • umí objasnit rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, • uvede příklady důležitých politických stran ČR, • vysvětlí význam EU pro ČR, • má přehled o orgánech EU. 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR (zákonodárné, výkonné, správní i soudní orgány státu, jejich funkce • lidská práva • politické strany v ČR • právo v Evropě

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s právním řádem, zákony a normami platnými v ČR, zná základní právní dokumenty, zná práva a povinnosti vlastníků včetně práv spotřebitele, má přehled o druzích smluv, uvědomuje si zodpovědnost člověka za způsobené škody. • Žák si uvědomuje nutnost dodržování zákonů i sankce dané při jejich porušování, chápe význam trestů při porušování zákonů, uvede příklady trestné činnosti mladistvých, možné příčiny a následky. • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR, zákony a právní normy občanský zákoník, vlastnictví pojištění majetku občanskoprávní smlouvy odškodnění • dodržování zákonů správní orgány úloha soudů trestní zodpovědnost
Rodina a zákony	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vysvětlit fungování rodiny z pohledu práva, uvede příklady různých forem pomoci státu rodinám, uvědomí si právní odpovědnost rodičů při výchově dětí, zná formy náhradní rodinné péče, chápe pojem mezinárodní adopce. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní práva a povinnosti manželů • právní odpovědnost rodičů • náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce

Člověk a kultura	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže uvést příklady druhů kultur, orientuje se v jednotlivých oborech umění, • uvědomí si vliv víry a náboženství v životě člověka, • seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími, • rozlišuje vhodné a nevhodné projevy chování, • má přehled o kulturních institucích v obci, regionu, státu a náplni jejich činností, • dokáže na příkladech určit umělecké slohy. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost kultury, podoby a projevy • umělecká díla • světová náboženství • zásady slušného chování • kulturní instituce • architektonické styly
Mezinárodní vztahy, Globální svět	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva, má přehled o ekologických hnutích a organizacích, uvede příklady chování lidí v případě ohrožení, možnosti evakuace, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. • Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.. 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy současného světa • člověk a příroda • ochrana obyvatel v případě ohrožení
Ochrana přírody	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti, • dokáže uvést příklady vlivu člověka na životní prostředí a možnosti ochrany. 	<ul style="list-style-type: none"> • planetární problémy • důsledky lidských zásahů do přírody
Člověk, stát a hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s fungováním ekonomiky a trhu, • dokáže vysvětlit systém státního rozpočtu a daňovou soustavu ČR, zná základní druhy pojištění a jejich využití, získá přehled o bankovních službách, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, • „vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, • dokáže objasnit výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání, možnosti podnikání v ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy ekonomiky • státní rozpočet, daně • sociální politika státu • peněžní ústavy, formy • podnikání

4.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA (doplněno)

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.....

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **kteří mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,....

4.6.4. Zeměpis (doplněno)

8.-9. ROČNÍK - DOTACE: 2, 1+1,- POVINNÝ

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	

4.10.4. Další volitelné předměty (doplnění)

Multioborový seminář

Seminář s bližším zaměřením k tématu Závěrečné práce na ZŠ Dambořice

Jméno předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem volitelného předmětu je vedení a příprava žáků k vypracování a následnému obhájení Závěrečné (absolventské) práce ve II. pololetí 9. třídy.

Náplní předmětu je seznámení žáků se způsoby a metodami práce při tvorbě odborného textu, možnostmi prezentace své práce i svých znalostí a dovedností ve školním prostředí a v běžném životě. Součástí jednotlivých hodin jsou ukázky odborných prací a prezentací (vhodně voleny vzhledem ke znalostem žáků) z různých oborů lidské činnosti.

Výuka probíhá v odborných učebnách. Metody formy práce se liší dle náplně dané hodiny – individuální i skupinová práce, prezentace, diskuse, využití moderních technologií, krátkodobé projekty a dlouhodobá práce na projektu závěrečné práce.

Školní výstupy: žák dle svých možností a schopností

- využívá získaných znalostí a dovedností při zpracování odborného textu,
- používá správně citace dle daných norem a předpisů,
- komunikuje s vedoucím své práce, s odborníky či s veřejností (osobně, prostřednictvím moderních technologií),
- zná a dovede vhodně použít způsoby prezentace pro svou práci, své názory,
- dokáže vhodně a kultivovaně vést diskusi na zvolené téma,
- aplikuje získané dovednosti v praxi.

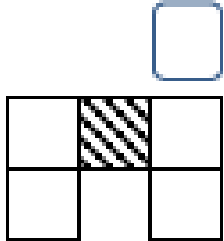
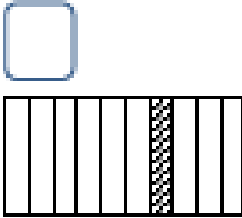
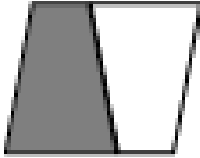
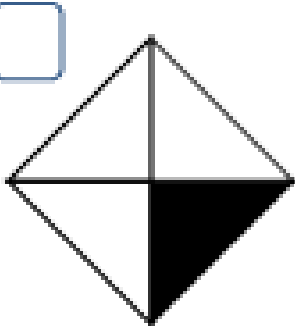
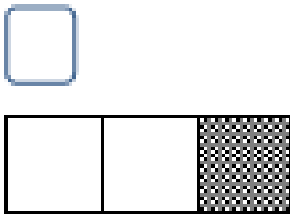
6. Standardy se upravují (doplňují) takto:

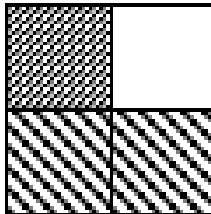
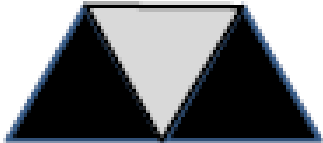
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura				
Ročník	9.				
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova				
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-02 Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				
Indikátory	1. žák odliší v je dnoduchém textu názor autora a postavy od faktů 2. žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje				
Ilustrační úloha					
<p>Do tabulky vepiš čísla vět podle toho, zda věta svou informaci podává jako fakt, nebo zda je informace podávána jako názor autora nebo postavy:</p> <p>Jinan dvoulaločný (Gingo biloba)</p> <p>(1) V celé Asii se jinan vysazuje v okolí buddhistických chrámů.</p> <p>(2) V Číně je jinan považován za svatý strom.</p> <p>(3) Je to nahosemenná rostlina.</p> <p>(4) Šišťice na samičí rostlině připomínají nejspíše chlupatou housenku nebo jehnědu.</p> <p>(5) V prvním velkém čínském atlase léčivých rostlin napsaném před 5000 lety uvedl císař Shen-nung tento postřeh:</p> <p>(6) „Tento strom ti spolehlivě vyléčí srdce, zbaví plíce těžkosti a povzbudí paměť.“</p> <p>(7) Čínští lékaři používali jinan též na omrzliny, otoky a astma.</p> <p><i>(podle internetu)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Fakt</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Názor</td> <td></td> </tr> </table>		Fakt		Názor	
Fakt					
Názor					
Poznámky k ilustrační úloze	ČJL-9-1-02.1 ČJL-9-1-02.2				

Učebnívací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RUP ZU	ČJL9-1-06 žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně učí verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Indikátory	1. žák pečlivě zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda je ho intonace od povídače druhým vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 2. žák po krátkém čase na rozmyslenou otázku tématu a způsobu přednese i proměnlivě a přehledně spisovnou řeč i krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 3. žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti
Ilustrační úloha	<p>A. Připrav si krátký projev (mluvní cvičení) na téma, kterému dobře rozumíš. Po skončení sám zhodnot, co se ti podařilo a co by se přičetě dalo zlepšit.</p> <p>B. Promysli, co by mohlo druhé zaujmout na tvém koněku, a představ ho spolužákům. Mluv souvisle a spisovně.</p> <p>C. Uveď, na co sis sám musíš dávat pozor, když máš promluvit před jinými posluchači, než jsou trojka kamarádi.</p>
Poznámky k ilustrační úloze	ČJL9-1-06.1 <i>Nezapomínejme žákům dělat promluvit bez přípravy.</i> ČJL9-1-06.2 ČJL9-1-06.3

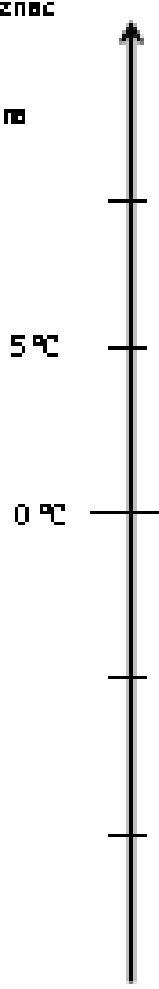
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-07 Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Indikátory	1. žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse
Ilustrační úloha	
<p>Přečti si úryvek na psaný podle knihy Hobit. Převeď do dialogu část, ve které hobit Bilbo hovoří s uvězněným náčelníkem trpaslíků Thorinem. Vlož do dialogu všechno, co si museli říct, aby mohl Bilbo níže popsaný vzkaz vyřídit.</p> <p>Thorin byl tak zmořený, že se ani nevztekal na svou smůlu, ba dokonce začal uvažovat, že králi poví všechno o svém pokladu, když v tom najednou uslyšel Bilboův hlásek u klíčové dírky. Sotva věřil vlastním uším. Přišel ke dveřím a dlouho si šeptal s hobitem na druhé straně... A tak mohl hobit Bilbo vyřídit Thorinův vzkaz ostatním trpaslíkům. Pověděl jim, že náčelník Thorin je rovněž nablízku ve vězení a že nikdo z nich nemá králi prozrazovat účel jejich cesty, dokud jim k tomu Thorin nedá pokyn. Thorin totiž nechtěl králi slíbit podíl na pokladu, dokud nepomine všechna naděje na záchranu...</p>	
Poznámky k ilustrační úloze	ČJL-9-1-07.1

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazykové výchovy
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL9-2-05 žák využije znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Indikátory	1. žák využívá s písemný jazyk v projevu psaném i mluveném
Ilustrační úkol	<p>1. Uysvětlí s použitím konkrétních úkolů, které má rozhodčí ve sportu nebo hře, kterou znáš. Proto m toto vysvětlí za ps i písmě tak, aby mohlo být toto téma v klubovém časopise pro novináky v tomto sportu.</p> <p>2. Vyprávějš s použitím o tom, co jš prožš o p ředáních, seznam je s filmem, který jš vidět nebo s knihou, kterou jš čtš. Ušjš písmný jazyk.</p>
Poznámky k ilustrační úkolu	ČJL9-2-05.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	3.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup PRUPZU	M5-1-05 žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Indikátory	1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. žák využije názorné obrázky k úloze 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku 3. žák vyjádří celé k z jeho dané počinny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Ilustrační úloha	
<p>Jaká část obrázku je zvýrazněna? (Zapíš zlomek do rámečku nad obrázkem.) Na bílé: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> </div> </div>	
Poznámky k ilustrační úloze	M-3-1-05.2

Učebnívací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RUP ZU	M5-1-06 žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (v oboru kladných čísel)
Indikátory	1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtverečnou síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapíše
Ilustrační úloha	
<p>Vypočti pomocí obrázků:</p> <p>A)</p> $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$  <p>B)</p> $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$ 	
Poznámky k ilustrační úloze	M-5-1-06.2

Učební cíle	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M5-1-07 žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života žák přečte, zapíše, znázorní desetinné číslo v řádu desetin na číselné ose a jejich úsečkách, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu žák porovná desetinné čísla v řádu desetin
Ilustrační úkol	
<p>Přečti zápis čísel a vyznač hodnoty čísel na číselné ose:</p> <p>a) Výška Gábiny je 1,4 m. b) Tatínek natočil 20,9 litrů benzínu.</p>	
Poznámky k ilustrační úkolu	<p>M5-1-07 2 M5-1-07 3</p>

Učebňová cíle	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup PRUP 20	M5-1-08 žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis ceého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Indikátory	1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ 2. žák nalezne ve prezentaci záporných čísel v běžném životě
Ilustrační úloha	
<p>1. Zuzka sledovala teplotu na nenlovním teploměru a zjistila, že ko ní změnu teploty během jednoho březnového dne. Ráno naměřila -5°C a vpoledne $+9^{\circ}\text{C}$. Vyznač o bé hodnoty na svislé číselné ose.</p> <p>2. Mami říká, že bylo vše m sed m stupňů pod nulou. Vyznač ituto hodnotu na číselné ose.</p>	
	
Poznámky k ilustrační úloze	M5-1-08.1 M5-1-08.2